

**ŽUPANIJA BJELOVARSKO-BILOGORSKA
DJEČJI VRTIĆ "TRATINČICA" GRUBIŠNO POLJE
IVANA NEPOMUKA JEMERŠIĆA 10 A**

Telefon: +385 43/485 - 063

E-mail: tratincicagrubisnopolje@net.hr

KLASA: 601-02/22-05/01

UR.BROJ: 2127-1-21/01-22-01

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ GRUBIŠNO POLJE
ZA RAZDOBLJE PEDAGOŠKIH GODINA 2022./2023. -2026./2027.**

Ravnateljica: Biljana Katić

Grubišno Polje, rujan 2022.g.

SADRŽAJ

1.	NAŠA MISIJA -----	3
2.	NAŠA VIZIJA -----	
3.	UVOD -----	
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD-----	4
4.1.	REDOVITI PROGRAMI -----	
4.1.1.	CILJ REDOVITOG PROGRAMA -----	
4.1.2.	NAMJENA PROGRAMA -----	
4.1.3.	KOMPETENCIJE KOJE ŽELIMO POSTIĆI -----	5
4.1.4.	NOSITELJI I SURADNICI -----	
4.1.5.	METODE I NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA -----	
4.1.6.	ORGANIZACIJA PROGRAMA I FINANCIRANJE -----	6
4.1.7.	VREMENIK AKTIVNOSTI -----	
4.1.8.	VREDNOVANJE -----	
4.2.	BITNI ZADACI ODGOJNO –OBRAZOVNOG RADA -----	7
4.2.1.	PROJEKTI -----	
4.3.	SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE -----	16
4.3.1.	PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA -----	
4.3.2.	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU-----	17
4.4.	PROGRAM PREDŠKOLE -----	18
4.5.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST-----	19
4.6.	IZLETI, POSJETE -----	20
5.	SURADNJA S RODITELJIMA-----	21
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE -----	22
6.1.	ODGOJITELJI PRIPRAVNICI -----	23
6.2.	STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA-----	24
7.	PREVENTIVNI PROGRAMI -----	25
7.1.	SIGURNO U PROMETU – VIDI I KLIKNI HAK-----	25
7.2.	SIGURNOSNO ZAŠTITNI PROGRAMI -----	26

Ovim kurikulumom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i specifičnih zadataka u radu s djecom ranog odgoja i predškolskog uzrasta u redovitom desetsatnom i petosatnom programu, dodatnim programima, specifičnim projektima, te zdravstveno - socijalnoj i ekološkoj zaštiti djece.

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić "Tratinčica" Grubišno Polje (u daljnjem tekstu: Vrtić) je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Grubišnog Polja. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

2. NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakoga pojedinca u poticajnom, zdravom, te ekološki prihvatljivom i održivom okruženju.

Naša vizija podrazumijeva poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini i zdravog načina života, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika, te stjecanje vještina za poduzimanje aktivnog djelovanja u korist prirodne i društvene sredine.

Dječji vrtić „Tratinčica“ Grubišno Polje je:

- snažno povezan s okruženjem, lokalnom zajednicom,
- zadovoljava osnovne, razvojne i aktualne potrebe i interese djece,
- traži nove oblike i metode rada,
- ima prirodne potencijale i uvjete – prekrasan, prirodan i dobro opremljen okoliš,
- teži izvrsnosti.

3. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece na jednake predispozicije, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse). Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Predškolski kurikulum obuhvaća odgojno – obrazovni koncept koji je razvojan i koji se sustavno gradi, što podrazumijeva odgojno – obrazovne interakcije u sklopu fizičkog i socijalnog konteksta ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove, kulturu ustanove).

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

4.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti programi se provode u 6 odgojnih skupina u centralnome Vrtiću u Grubišnom Polju i u 1 odgojnoj skupini u područnome Vrtiću u Velikim Zdencima. Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Programi i organizacija rada u našem Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove i integracija djece pripadnika romske nacionalne manjine),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Već u najranijoj dobi djeca oblikuju stav koji određuje sadašnje i buduće djelovanje i aktivnosti, što se odnosi na zaštitu vlastitog zdravlja kroz zaštitu okoliša. Kako Vrtić ima značajan utjecaj na formiranje ovih stavova, jako je važno koji zadaci i koje poticaje nudimo djeci u tom razdoblju.

4.1.1. CILJ REDOVITOG PROGRAMA

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, njegova obiteljskog života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivan stav odgojitelja,
- stjecanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Specifični ciljevi:

Razvijanje kod djece potreba i sposobnosti brige za vlastito zdravlje, sigurnost i zdrav okoliš.

Stvaranje uvjeta u kojima će dijete graditi svoja ponašanja usmjerena na brigu za vlastito zdravlje, sigurnost i brigu za svoj okoliš.

4.1.2. NAMJENA PROGRAMA

Dječji vrtić "Tratinčica" Grubišno Polje ostvaruje cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji se provodi za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 5,30 sati, te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 8,00 sati.

Redoviti programi se provode u 6 odgojnih skupina u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju i u 1 odgojnoj skupini u područnome vrtiću u Velikim Zdencima.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine (djeca od 1g. – 3 .god.) i vrtičke skupine (djeca od 3g. – 7 god.). Neke vrtičke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

4.1.3. KOMPETENCIJE KOJE ŽELIMO POSTIĆI:

Kompetencije koje želimo postići:

- razvijena komunikacijska kompetencija (na hrvatskom i na stranim jezicima),
- razvijena predmatematička kompetencija (rješavanje problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama),
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema,
- razvijene kreativne sposobnosti,
- razvijene socijalne kompetencije,
- poznavanje prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje,
- pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih,
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša,
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, samostalnost,
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.1.4. NOSITELJI I SURADNICI PROGRAMA

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 15 odgojitelja i 1 stručni suradnik, a na realizaciji ostalih poslova 7 radnika. Programe provode suvremeno educirani i stručno kompetentni radnici. Roditelji su partneri u odgoju svoje djece, a lokalna zajednica je osnivač i partner našeg Vrtića. Stručna suradnica psihologica zaposlena je na pola radnoga vremena.

4.1.5. METODE I NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Programi i organizacija rada u našem Vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači: U svakodnevnom radu zadovoljavamo potrebe djece: prihvaćenost, sigurnost, aktivno izražavanje i stvaranje koristeći literarne tekstove, zajedničke aktivnosti, kazališta, proslave i svečanosti, zajedničko druženje roditelja i djece, posjete, te izložbe dječjih praktičnih i likovnih uradaka.

Polazimo od djeteta, omogućavamo djeci da stječu razne vještine, sposobnosti i iskustva sukladno njihovim individualnim potrebama i mogućnostima. Želimo da naša djeca razvijaju svoje kreativne sposobnosti u području govornog izraza, likovnog, dramskog i glazbenog stvaralaštva i u pokretu. Brinemo o zdravom i primjerenom okruženju da se djeca osjećaju ugodno, slobodno, radosno i sigurno. Potičemo partnerski odnos s roditeljima u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta. Djelujemo preventivno i usmjeravamo djecu na brigu i odgovornost za svoje psihičko i fizičko zdravlje. Potičemo toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (Potičemo uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad Vrtića) Kontinuirano se stručno usavršavamo radi podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

4.1.6. ORGANIZACIJA PROGRAMA I FINANCIRANJE

Primarni program Vrtića provodi se u vremenu od 5,30 do 16,30 sati u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju i od 6,00 sati do 15,30 sati u područnome vrtiću u Velikim Zdencima. Program predškole provodi se u poslijepodnevnim satima u 1 odgojnoj skupini u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju 2 puta tjedno u vremenu od 17,00 do 20,00 sati, a u područnome vrtiću u Velikim Zdencima program se provodi 2 puta tjedno u vremenu od 08,30 do 11,30 sati, a za roditelje je besplatan. Program engleske igraonice za djecu 5-7 godina provoditi će se u centralnom vrtiću u Grubišnome Polju u 1 odgojnoj skupini u poslijepodnevnim satima, 2 puta tjedno po 45 minuta (ponedjeljak i srijeda od 16,30 sati do 17,15 sati). Kraći sportski program provoditi će se u centralnom vrtiću u Grubišnome Polju 2 puta tjedno po 45 minuta (utorak i petak od 16,30 sati do 17,15 sati).

Financiranje ustanove vrši se od strane osnivača Grada Grubišnog Polja i na bazi participacije roditelja. Roditelji plaćaju naknadu temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sudjelovanje roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića "Tratinčica" Grubišno Polje, donošene 22. svibnja 2012.godine od strane Gradskog vijeća Grada Grubišnog Polja (Klasa:601-01/12-01/01,Urbroj:2127/01-01/01-12-3) = 500,00 kuna za cjelodnevni boravak; = 400,00 kuna poludnevni boravak; 80% cijene za drugo dijete, a za svako slijedeće dijete bez naknade. Program predškole je besplatan za roditelje (staratelje) djece, financira ga osnivač Grad Grubišno Polje i Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Program engleske igraonice i Kraći sportski program financirati će se kroz projekt „Grubišno Polje za djecu još bolje!“ do 30. rujna 2023. godine, a nakon toga će financirati roditelji (temeljem odluke Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Tratinčica“ Grubišno Polje) i osnivač Grad Grubišno Polje.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Provođenje aktivnosti u Vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju slijedećim redoslijedom:

- od 5,30-7,00 sati jutarnje dežurstvo (zajutak od 6,00 sati do 6,30 sati)-prostor mlađe skupine
- od 7,00 do 8,00 sati aktivnosti okupljanja, individualne aktivnosti odgojitelja s djecom
- od 8,00 do 9,00 sati doručak, ponuda aktivnosti po centrima
- od 9,00 do 10,30 sati aktivnosti prema interesu djece u ponuđenim centrima
- od 10,30 do 11,30 sati šetnje, boravak na dječjem igralištu, terasi (u slučaju lošeg vremena)
- od 11,30 do 12,30 sati ručak
- od 12,30 sati do 14,00 sati poslijepodnevni odmor za mlađu djecu, aktivnosti po centrima za stariju djecu
- od 14,00 do 14,30 sati užina
- od 14,30 individualne aktivnosti odgojitelja s djecom, aktivnosti po ponuđenim centrima, društvene igre, boravak na dječjem igralištu
- od 15,30 do 16,30 sati poslijepodnevno dežurstvo.

4.1.7. NAČIN VREDNOVANJA

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju foto-dokumentacije u mape odgojitelja.
- jednom godišnje u drugoj polovici godine provest će se anketa za odgojitelje i roditelje,
- radni dogovori, zapisnici, anketiranje roditelja,
- praćenje djece, razgovori, zabilješke, izjave djece,

- snimanje djetetovih interesa,
- praćenje postignuća djece odgojnih skupina, izložbe, plakati,
- samovrednovanje,
- prezentacija postignuća ostalim odgojiteljima, javnosti putem medija.

4.2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću "Tratinčica" u Grubišnom Polju temelji se na razvojno primjerenom kurikulumu, humanističkoj razvojnoj koncepciji, u skladu s programskim usmjerenjem, te će nastojati pratiti suvremene tendencije na koje usmjerava Agencija za odgoj i obrazovanje putem stručnih aktiva za odgojitelje i ravnatelje, u okviru svojih mogućnosti.

Osobita pozornost, u kontinuitetu s prethodnim pedagoškim godinama, a uz nadogradnju putem stručnog usavršavanja kao rezultata samoevaluacije, pridavati će se individualnom radu s djecom. Pri tome će se nastojati pravodobno reagirati na uočena odstupanja kod pojedine djece glede psihofizičkih karakteristika u odnosu na dob djeteta, kako u pogledu nadarenosti, tako i u pogledu teškoća u razvoju, te će se tražiti stručna pomoć. Naglasak će biti na povezivanju obiteljskog s izvanobiteljskim odgojem u cilju transparentnosti odgojne prakse i kontinuiranog zajedničkog djelovanja u osiguravanju povoljnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba i poštivanje djetetovih prava. Nastojati će se osigurati poticajna sredina s raznovrsnim doživljajima, koja će kod djece razviti aktivan odnos prema svijetu koji nas okružuje.

U skladu s razvojnim kurikulumom odgojitelji će raditi na podizanju sveukupne kvalitete života u Vrtiću, oplemenjivanjem i obogaćivanjem materijalnih uvjeta (formiranje raznih centara aktivnosti, pedagoški neoblikovan materijal), sadržajno bogateći dječje igre i aktivnosti kroz prethodno promišljeno organizirane i doživljene životne situacije (posjete, šetnje, izleti, priredbe, izložbe, i sl. u skladu s događajima u društvenoj sredini).

4.2.1. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja, niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Ljudski život i opstanak čovječanstva ovisi o zdravom i održivom okolišu, stoga zaštita okoliša i održivi razvoj postaju jedan od glavnih čimbenika demokratskih odnosa u društvu i potrebno je poticati svijest ljudi o potrebi brige i odgovornosti za očuvanje zdravog okoliša. Svijet promatramo kao cjeline sastavljene od niza međuovisnih elemenata, a kroz holistički pristup u odgoju i obrazovanju dajemo naglasak na održivi razvoj, zdrav okoliš i mir.

Kako Vrtić ima značajan utjecaj na formiranje ovih stavova, jako je važno koje kompetencije razvijamo kod djece u najranijoj dobi i na koji način, kroz koje sadržaje ostvarujemo odgoj i obrazovanje u vrtiću.

Mjesto gdje se nalazi naš Vrtić pruža nam mnoge prilike da u neposrednom kontaktu s prirodom dijete može stjecati razna iskustva. Okruženi smo zelenilom - imamo veliku travnatu površinu, a u obližnjim livadama i vrtovima djeca mogu stjecati razna iskustva. Djeca redovito donose neoblikovani

materijal , brinu o okolišu i biljnom svijetu, imamo vrlo dobru suradnju s roditeljima. Ujedno imamo dobru suradnju s raznim institucijama, koje promoviraju ekologiju.

4.2.1.1. PLAN PROJEKTA NA NIVOU VRTIĆA

4.2.1.1.1. UREĐENJE OKOLIŠA VRTIĆA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	UREĐENJE OKOLIŠA VRTIĆA – BRIGA O OKOLIŠU
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja, roditelja i ostalih zaposlenika
Namjena, što želimo postići	-iskazivanje aktivnog odnosa prema okolišu i ohrabrivati djecu za kreiranje novih ideja -razvijati potrebu za zajedničkim djelovanjem - priroda kao partner; mi se brinemo za prirodu a ona se brine za nas -osvješćivati djecu potrebu brige i odgovornog odnosa prema okolišu
Provođenje aktivnosti	-čišćenje i uređivanje okoliša oko Vrtića, urednost -sadnja cvijeća u cvjetnjacima i briga oko njih - praćenje rasta – briga o razvoju biljke, praćenje, bilježenje, sijanje sjemena –promatranje -sudjelovanje u akciji Zelena čistka -obilježavanje Dana planeta Zemlje
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-razgovor, praktične aktivnosti, sijanje, praćenje, promatranje, bilježenje, briga, likovni izraz, istraživanje, eksperimenti,
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-sakupljeni materijal, foto-dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja, posijano sjeme, zabilješke, evaluacijske liste -rezultati istraživanja, plakati

4.2.1.1.2. EKO ZBRINJAVANJE, RAZVRSTAVANJE I ODLAGANJE

Naziv aktivnosti programa ili projekta	EKO ZBRINJAVANJE, RAZVRSTAVANJE I ODLAGANJE PROVOĐENJE AKCIJE „NIJE SMEĆE SVE ZA VREĆE“
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-briga za okoliš i svijest o ponovnom korištenju otpadnog materijala, smisao recikliranja (papir, plastika, tekstil, hrana, ...) razvijati štedljivost i ekonomičnost u korištenju resursa na Zemlji - postupanje s otpadom
Namjena, Što želimo postići	-sudjelovanje djece i odraslih u sakupljačkim aktivnostima - stari papir, plastične boce, limenke, čepovi, plastične vrećice, staklenke, tekstil. -sakupljanje starih baterija - izraditi plan sakupljačkih aktivnosti
Provođenje aktivnosti	-provođenje aktivnosti iz područja zaštita papira: - kako nastaje papir – izrada ekološkog papira, reciklaža - kako čuvamo šume - sakupljamo stari papir - korištenje starog papira u razne namjene - kreativno korištenje papirnatog i kartonskog otpada -odlaganje papira i plastike u sobama u za to namjenski organizirane i obilježene kutije -razvrstavanje otpada -zbrinjavanje otpada -Čistko i smećko - upoznavanje -ponovno korištenje – recikliranje - kreativan izraz, novi proizvod – namjena – zaštita okoliša
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje, odlaganje, zbrinjavanje -razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-sakupljeni materijal, ekološki papir, foto-dokumentacija, uradci djece, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste

4.2.1.1.3. IZRADA KALENDARA EKO AKTIVNOSTI I REALIZACIJA

Naziv aktivnosti programa ili projekta Cilj aktivnosti programa ili projekta Namjena, što želimo postići	IZRADA KALENDARA EKO AKTIVNOSTI I REALIZACIJA -uočavanje i prepoznavanje događanja u korist zaštite okoliša i brige o njemu -planiranje kako to obilježiti i istaknuti važnost -potaknuti djecu da priroda je sastavni dio našeg života bez čega ne možemo i da trebamo brinuti o njoj -potaknuti odrasle da su svjesni važnosti čuvanja okoliša i kako to možemo osvijestiti i istaknuti -izraditi Eko kalendar radi pripreme i planiranja ciljanih aktivnosti -svaka skupina primjereno uzrastu ima svoj Eko kalendar i kalendar prirode - potaknuti djecu na praćenje
Provođenje aktivnosti	EKO –KALENDAR: -prvi dan jeseni - organiziranje izložbe - darovi jeseni -jesenje fantazije (plodovi jeseni) - likovna radionica – kreativnost -promjene u boji lišća – sakupljanje- prešanje- lik aktivnosti -odlazak ptica selica - uočavanje -briga o pticama stanaricama - dohrane ptica - ptičji jelovnik -izrada kućica za ptice – postavljanje u parku -eko papir - recikliranje -eko božićni bor- izrada ekoloških ukrasa za borove -ekološka maska – Eko povorka u gradu -promatramo vjesnike proljeća – zaštita cvijeća -zeleni dan u vrtiću – proslava prvog dana proljeća - izlet –tragovima proljeća -vjesnici proljeća - zaštićeno cvijeće -dan šuma –drvo –vrste –zaštita -dan voda – važnost vode -eko pisanica -livada, kukci, cvijeće - izrada herbarija, čajevi, ljekovito bilje -DAN PLANETE ZEMLJE – zelena čistka, -sakupljanje otpadnog materijala (papir, plastika, stare baterije, limenke, čepovi,...) -obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša
Nositelji, suradnici Metode i načini realizacije	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca -izrada kalendara, sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje -razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz, provođenje programa, praktične aktivnosti

Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-izrađen Eko kalendar, sakupljeni materijal, foto-dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste

4.2.1.1.4. ZDRAVA HRANA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	STJECANJE POTREBE ZA ZDRAVOM HRANOM
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-voditi brigu o redovitom, pravovremenom i primjerenom konzumiranju hrane i napitaka u vrtiću u svim odgojnim skupinama -stjecanje znanja vezanog uz zdravu hranu, te način jela i kulturu ponašanja za stolom primjereno razvojnim mogućnostima djece
Namjena, što želimo postići	-djeci koja se uključuju u Vrtić – rani i predškolski uzrast -zdravo dijete, svjesno potrebe brige za svoje zdravlje -dijete koje zna koje su namirnice zdrave, kako se hraniti da budemo zdravi -hrana je blago – hrana se ne baca -zbrinjavanje otpadaka -ako možemo reciklirati hranu – pohamo suhi kruh
Provođenje aktivnosti	-uvoditi sezonska jela na jelovnik i manje slatkiša -provoditi zdrav način slavlja rođendana (zdrave grickalice, orašasti plodovi, sušeno voće, voćni čips, voćna salata, voćna torta) -sjecanje znanja vezanog uz kulturu ponašanja za stolom: kultura ponašanja, upotreba pribora, estetika obroka, higijena jela (pranje voća i povrća prije jela, pranje ruku), izrada plakata – piramida zdrave hrane, vitamini i minerali, začini u jelu – vrste – izložba -važnost vode za zdravlje – „ne“ slatkim sokovima, ljekoviti čajevi, med -samostalno pripremanje raznih vrsta jela: sendviči, salate od povrća, voćne salate, kompoti, zimnica
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca, kuharice, vanjski suradnici

Metode i načini realizacije	-praktične aktivnosti, igra, razgovor, sakupljačke aktivnosti, vježbanje, imitativne igre, stvaralačke igre
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-zapažanja, foto dokumentacija -ustrojavanje u SDB u kutiću žive prirode «vrtić začinskog bilja» te korištenje začina u priređivanju jela, uređujemo kljajalište u kutiću prirode (luk, peršin, ...) -jelovnik, plakat, foto-dokumentacija, kutić žive prirode, kljajalište, radovi djece

4.2.1.1.5. BORAČAK NA ZRAKU

Naziv aktivnosti programa ili projekta	BORAČAK NA ZRAKU U CILJU NEPOSREDNOG KONTAKTA S PRIRODOM
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-organizacija svakodnevnog boravka na zraku u cilju zadovoljavanja djetetovih potreba za druženjem s prirodom promatranjem prirode, uočavanjem promjena -poticati i razvijati osjećaj za očuvanje prirode kroz boravak u njoj, putem igara, tjelesnih aktivnosti
Namjena	-djeca koja se uključuju u Vrtić – rani i predškolski uzrast -povezivanje tjelesnog zdravlja s boravkom u prirodi -zdravo dijete, otporno na napore, dijete koje zadovoljava potrebu za kretanjem, igrom, druženjem -dijete koje uočava promjene u prirodi, osjetljivo na ljepotu prirode, koje ima potrebu zaštititi prirodu i njene resurse
Provođenje aktivnosti	-boravak na zraku provoditi u Vrtićkom dvorištu, terasama Vrtića, javnim površinama, šetnjom, boravkom na livadi -organizirati jednodnevne izlete u prirodu -upućivati djecu na moguće opasnosti prilikom igara i boravka na zraku – preventivno djelovanje -osigurati djeci odgovarajuću zaštitu u ljetnom periodu – voda -primjereno ponašanje u prometu – moguće opasnosti – prevencija -sakupljačke aktivnosti – eksponati iz prirode – naše blago –kutić za odlaganje -ciljano promatranje promjena u prirodi -sustavno promatranje promjena vezanih uz godišnje doba – odabrano drvo, livada, polje,... (bilježenje, dokumentiranje)
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-pokretne igre, šetnje, izleti u prirodu, promatranje, bilježenje, plakati, sakupljanje, odlaganje, izlaganje, foto dokumenti
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine -vrijeme boravka na zraku, vrijeme izleta

Troškovnik	-cijene izleta
Vrednovanje i korištenje rezultata	-tabele, uvidi, praćenje, uspoređivanje, foto-dokumentacija, samo vrednovanje, izjave djece, roditelja, valorizacija programa, rezultati

4.2.1.1.6. EDUKACIJA DJECE I ODRASLIH

Naziv aktivnosti programa ili projekta	EKO - EDUKACIJA DJECE I ODRASLIH
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini i zdravog načina života, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja, roditelja
Namjena, što želimo postići	-razvijanje svijesti o važnosti čistoće okoliša, razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, učiti čuvati prirodna bogatstva koja nas okružuju, posebice vodu i energiju, razvrstavati otpad i isporučivati ga za preradu, recikliranje
Provođenje aktivnosti	-organizacija raznih vidova edukacije: - izlaganja - gledanje filmova - literatura, slikovnice, časopisi, članci na internetu - sudjelovanje vanjskih suradnika - igre i aktivnosti za djecu - eksperimenti i istraživačke aktivnosti
Nositelji, suradnici	-ravnatelj, psiholog, odgojitelji, djeca, roditelji, ostali zaposlenici, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-izlaganje, predavanje, radionica, proučavanje literature, praktične aktivnosti,
Vremenik	-tijekom pedagoške godine
Troškovnik	-
Vrednovanje i korištenje rezultata	-realizirana predavanja, foto-dokumentacija, plakati, prilozi, letci, izjave djece, liste vrednovanja

4.2.1.1.7. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

Naziv aktivnosti programa ili projekta	SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-priprema djece za izvanredne situacije
Namjena, što želimo postići	-razvoj znanja, kompetencija i vještina za izgradnju otpornije društva, koje će se lakše i s manjim posljedicama suočiti s izazovima koje izvanredni događaji donose sa sobom
Provođenje aktivnosti	--komplet za izvanredne situacije-set 2 GO -plakat na temu „Priprema za izvanredne situacije“ -podizanje svijesti o komunikaciji u izvanrednim situacijama -upoznavanje sa žurnim službama -edukacija iz prve pomoći -kišom do poplave -ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama -ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama -ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima -plakat na temu „Prva pomoć“ -podizanje pripravnosti za klimatske promjene -sigurno mjesto u vrtiću -sigurnosni postupak u slučaju potresa -pripreme za potres-sigurno mjesto kada ste vani -demonstriranje sigurnog položaja u slučaju potresa-1,2.3, potres! -podizanje pripravnosti za potrese -broj žurnih službi -radionice prve pomoći za odgojitelje -podizanje svijesti o prvoj pomoći -prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama- „10 lica emocija“ -nošenje s neugodnim osjećajima -podizanje svijesti o nasilju nad djecom „Moje je tijelo moje“ -nošenje s osjećajima- „Otvaranje i zatvaranje podobrana“ -prepoznavanje i reflektiranje emocija „Igra ogledala“ -uočavanje potreba djeteta „Ja i moje potrebe“ -podizanje svijesti roditelja o važnosti priznavanja osjećaja djece nakon izvanredne situacije- „Ne budi takav!“ -podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima-„Smiješ se igrati, ne diraj!“ -preuzimanje uloga, dječja gluma emocija „Kazalište emocija“ -razumijevanje i identificiranje fizičke reakcije na stres „Jesi li pod stresom?“

	-podizanje svijesti i razumijevanje o ranjivim grupama u izvanrednim situacijama „Makni se od tamo!“ -podizanje pripravnosti za evakuaciju u slučaju opasnosti u vrtiću „Svi za jednog, jedan za sve“ -identificiranje sigurnih mjesta u hitnom slučaju -podizanje svijesti o sigurnosti u vrtiću u slučaju požara „Električni uređaji“ -podizanje svijesti o sigurnosti u vrtiću -sigurni izlazi -označavanje sigurnih zona
Nositelji, suradnici	-ravnatelj, psiholog, odgojitelji, djeca
Metode i načini realizacije	-razgovor, praktične aktivnosti, plakati, radionice
Vremenik	-tijekom pedagoške godine
Troškovnik	-projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije, a pripremljen u suradnji Hrvatskog crvenog križa i MZO
Vrednovanje i korištenje rezultata	-foto-dokumentacija, plakati, evaluacijske liste

4.2.1.1.8. „GRUBIŠNO POLJE ZA DJECU JOŠ BOLJE!“

Naziv aktivnosti programa ili projekta	„GRUBIŠNO POLJE ZA DJECU JOŠ BOLJE!“
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-produžiti radno vrijeme vrtića kako bi se osigurala ravnoteža poslovnog i obiteljskog života roditeljima, osigurati dostupnost programa sportske igraonice i igraonice na engleskom jeziku, ojačati ljudske kapacitete odgojno-obrazovne ustanove
Namjena	-uvođenjem programa produženog boravka unaprijediti kvalitetu odgoja i obrazovanja djece s područja Grada Grubišnoga Polja, pružiti djeci s teškoćama veću mogućnost kvalitetnog individualnog pristupa i odgojno-obrazovnog rada
Provođenje aktivnosti	-pružanje usluge produženog radnog vremena vrtića do 20,30 sati u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini za što je potrebno zapošljavanje 2 odgojitelja (zbog uključivanja djece s teškoćama u razvoju), 2 stručna suradnika, 1 kuhara, 1 spremača, 1 zdravstvenog voditelja (svi na pola radnoga vremena) -provedba programa sportske igraonice i igraonice na engleskom jeziku za što će se angažirati 2 voditelja -edukacija zaposlenika vrtića zbog jačanja kompetencija kroz stručno usavršavanje za odgojitelje i kuhare
Nositelji, suradnici	-ravnatelj, psiholog, računopolagatelj, kuhari, novi zaposlenici, djeca
Metode i načini realizacije	-odgojno-obrazovne aktivnosti koje se koriste u redovitom programu
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2022./2023.
Troškovnik	=1.245.152,05 kuna projekt se financira iz sredstava Europske unije putem Ministarstva rada, mirovinskoga sustava i socijalne politike i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje
Vrednovanje i korištenje rezultata	-evaluacijske liste

4.3.SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE

4.3.1.PRAĆENJE PSIHOLOGIČKOG RAZVOJA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	PRAĆENJE PSIHOLOGIČKOG RAZVOJA
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-procjena razvojnog statusa djece i planiranje individualnih zadataka -zajednički rad djece i odgojitelja na dokumentiranju njegova razvoja te događanja u vrtiću
Namjena	-djeci koja se uključuju u Vrtić – rani i predškolski uzrast -intenziviranje razvoja djetetovih potencijala -stimuliranje pojedinih aspekata djetetova razvoja ciljanim zadacima i promišljenim poticajima - podržavanje razvoja pozitivne slike djeteta o sebi - timski rad na planiranju razvojnih zadataka na individualnoj i grupnoj razini - primjena upitnika i protokola za prepoznavanje razvojnog statusa djeteta - dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća - jačanje roditeljskih kompetencija sudjelovanjem u praćenju i procjeni razvoja djeteta putem raznih materijala
Provođenje aktivnosti	- Inicijalna procjena razvojnog statusa djece putem protokola - Razmjena zapažanja i informacija o djeci na nivou Vrtića, , planiranje razvojnih zadataka na individualnoj razini, promišljanje primjerenih poticaja, metoda i sadržaja rada - Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima i razmjena zapažanja. - Izrada individualnih razvojnih mapa, bilješke o aktivnostima djeteta, fotografije djece u aktivnostima, dječji crteži, izjave
Nositelji, suradnici	-psiholog, odgojitelji, ravnatelj, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-razvojne liste, protokoli, zapažanja odgojitelja, individualne mape razvoja djeteta, foto i video snimke
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	- Konkretna procjena razvojnog statusa djece - Uspješnost u planiranju primjerenih ciljanih zadataka i aktivnosti - Vidljiv napredak i postignuća u pojedinim područjima razvoja - Konkretnija suradnja odgojitelja i roditelja

4.3.2. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Naziv aktivnosti programa ili projekta	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-uočavanje, prepoznavanje, identifikacija i odgovarajući pristup djeci s teškoćama u razvoju
Namjena, što želimo postići	-djeci koja se uključuju u Vrtić, a koja imaju identificirane teškoće
Kompetencije	-integracija djece s teškoćama u razvoju u redoviti program Vrtića -odgovarajući i primjeren napredak djece
Provođenje aktivnosti	-uočavanje djece s teškoćama u razvoju temeljem kontakta s roditeljima, stručnjacima i dobivene dokumentacije -izrada evidencije o djeci s teškoćama u razvoju, razmjena iskustva u pristupu djeci s teškoćama u razvoju -upućivanje djece stručnim osobama van vrtića na stručnu obradu, konzultacije, savjetovanje i procjene -suradnja sa specijaliziranim osobama - dolazak stručnih osoba u ustanovu – logoped, psiholog, defektolog -suradnja s roditeljima u cilju ujednačenog djelovanja na dijete – povratne informacije dnevnog ponašanja djece (odgojitelj – roditelj)
Nositelji, suradnici	-psiholog, odgojitelji, ravnatelj, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-putem analize medicinske dokumentacije, opservacije u grupi, razgovora s roditeljima, evidencija, obrada podataka diskusije, radionice, prilozi, literatura
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-analiza medicinske dokumentacije, vođenje dokumentacije o djeci - mape osobnog razvoja za pojedinu djecu

4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Naziv aktivnosti programa ili projekta	PROGRAM PREDŠKOLE
Svrha, cilj aktivnosti programa ili projekta	-osigurati takve uvjete i okruženje u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta , razvoja, što ga očekuju u školi
Namjena, ciljna skupina Što želimo postići	-namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu -program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju, svaki radni dan od 5,30 do 16,30 te kao poludnevni od 8,00 do 13,00 sati ili kao kraći program u trajanju od 3 sata dnevno -program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati
Provođenje aktivnosti - kratki opis aktivnosti	-program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa -tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima -emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba, ima razvijen i dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja -intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina -socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini -samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima
Nositelji, suradnici	-djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, odgojitelji u redovnim skupinama, voditelj predškole, psiholog, ravnatelj vanjski suradnici, sustručnjaci iz osnovne škole
Načini provedbe, metode i oblici	-oblici : frontalni rad, individualni rad, skupni rad -metode : razgovor, demonstracija, istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, likovni izraz, glazbene aktivnosti, šetnja, igra, druženje djece, praktične aktivnosti
Resursi / troškovnik	-prostor i oprema SDB i prateći prostor u vrtiću -u redovnom programu roditelji plaćaju prema ugovoru, a za integriranu djecu program je besplatan, MZOS financira s 20,00 kn po djetetu.
Vremenik	- program se provodi od početka listopada do kraja svibnja, te prati razdoblje praznika škole

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	-kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje kroz različite skale, mape razvoja djeteta, upitnike, ankete (kroz praćenje provedbe bitnih zadataka, samoevaluacija, evaluacija ravnatelja, upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju godine)
---	---

4.5.KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH BLAGDANA I DATUMA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH BLAGDANA I DATUMA - organizacija događanja za djecu			
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-obogaćenje života djeteta u Vrtiću, otvaranje Vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentacija iskustava i postignuća odgojne prakse			
Namjena	-svoj djeci u Vrtiću, roditeljima			
Što želimo postići	-sva događanja u kojima sudjeluju djeca proizlaziti će iz kalendara događanja koji će se temeljiti na planovima i programima rada u odgojnim skupinama i timski dogovarati na nivou Vrtića doživljaj svečanosti, blagdana, čestitanja			
Provođenje aktivnosti	PLAN SVEČANOSTI, OBILJEŽAVANJA ZNAČAJNIH DATUMA I BLAGDANA			
	Značajan datum:	Način realizacije	Oblik:	Vrijeme realizacije:
	Dan Policije	Eko poklon za policiju	posjeta	29.rujna
	Dani kruha	Zdrava hrana, eko izložba	posjeta, svečanost	listopad
	Jesenska svečanost	Eko kutić plodova jeseni, zimnica	svečanost	listopad
	Dani knjige	Recikliranje papira	posjeta	listopad
	Dan štednje	Sakupljanje otpadnog materijala	posjeta	listopad
	Dan grada	Ekološki poklon Gradu	svečanost	04. studenoga
	Sveti Nikola	Eko - čizma za Sv. Nikolu	svečanost	06. prosinca
	Božić	Ekološki bor i izrada eko –ukrasa	svečanost	25.prosinca
	Valentinovo	Eko poklon prijatelju	obilježavanje	14. veljače
	Fašnik	Eko - maska	proslava	veljača -ožujak
	Uskrs	Eko – pisanica	svečanost	prema kalendaru
	Dan planeta zemlje	Sakupljanje i sortiranje, čišćenje okoliša	radna proslava	22.travnja
	Majčin dan	Eko čestitka	čestitka	prema kalendaru

	Završna svečanost	Eko sadržaj i eko dekoracija	priredba	lipanj
	Rođendanske svečanosti	Suho voće, voćna torta, orašasti plodovi	proslave	tijekom godine
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca			
Metode i načini realizacije	-proslave, obilježavanje, sudjelovanje, čestitanje, čestitaka, govorno i likovno izražavanje			
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine			
Troškovnik	/			
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	-provedene aktivnosti -sudjelovanje u svečanostima, foto dokumentacija, -zapažanja odgojitelja			

4.6. IZLETI, POSJETE

Naziv aktivnosti programa ili projekta	IZLETI, POSJETE
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-obogaćenje života djeteta u Vrtiću, otvaranje Vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentacija iskustava i postignuća odgojne prakse -upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti šireg zavičaja -putovanje autobusom, druženje
Namjena	-uključivanje djece u svakodnevni život, doživljaj stvarnosti, učenje iz neposredne okoline -upoznaje prirodne i kulturne znamenitosti šireg zavičaja
Što želimo postići	-snalaženje u životnim situacijama, upoznavanje sa stvarnim prilikama

Provođenje aktivnosti	Organizacija izleta i posjeta prema interesu djece i roditelja te aktualnih aktivnosti, projekta koje se provode u skupinama. Posjete u blizu okolinu, prirodnu i društvenu sredinu. - Posjete i izleti će se organizirati prema kalendaru događanja i potrebi skupina KORACI U PLANIRANJU IZLETA: - odabiranje destinacije, upoznavanje s destinacijom - pripremanje za izlet (razgovor - način ponašanja u autobusu, parku, muzeju / što je potrebno ponijeti na izlet / kako se obući) - polazak autobusima na put - razgledanje uz stručnog vodiča, fotografiranje uz zajedničku fotografiju - odmor i druženje uz zakusku i napitak - povratak u vrtić - likovni izraz na temu izleta, izlaganje uradaka djece uz komentar - izvješće na panou za roditelje
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca, prijevoznik, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-pripreme za izlet i posjetu, dogovaranje, šetnja, promatranje, uočavanje, zaključivanje, izražavanje na temu
Vrijeme realizacije	-tijekom pedagoške godine
Troškovnik/resursi	-internetske stranice o ciljnom mjestu i znamenitostima, izlaganje kustosa muzeja, igre i igračke, potrošni materijal, zakuska, troškovi prijevoznika
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	-provedeni izleti, -zabilješke, evaluacijske liste -utisci djece (izjave), foto dokumentacija, likovni radovi djece, informacije na panou za roditelje

5.SURADNJA S RODITELJIMA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	RODITELJSKI SASTANCI – STRUČNE TEME KREATIVNE RADIONICE - DRUŽENJE
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-jačanje roditeljske snage u odgoju, rastu i razvoju djeteta

Namjena	-roditeljima svih odgojnih skupina
Što želimo postići	-odgovorno roditeljstvo, kompetentan roditelj,
Provođenje aktivnosti	-organizirati edukativna predavanja za roditelje, radionice -realiziranje tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka za roditelje na nivou vrtića -informiranje roditelja o događanjima na razini odgojnih skupina i vrtića -poticanje na sudjelovanje u aktivnostima skupina
Nositelji, suradnici	-odgojitelji, psiholog, roditelji, ravnatelj, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-radionice, izlaganja
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-prilog za roditelje, poziv roditeljima, evaluacijske liste -održani skupovi, radionice

6.STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	STRUČNI SEMINARI I AKTIVI RAZMJENA ZNANJA I ISKUSTVA - INTERNO STRUČNO USAVRŠAVANJE
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-timski rad odgojitelja usmjeren na pojedine aspekte planiranja, programiranja i pripremanja odgojno – obrazovnog procesa - -rad na stjecanju novih kompetencija
Namjena	-sudjelovanje odgojno-obrazovnih radnika na stručnim aktivima i seminarima van ustanove -održavanje stručnih predavanja u Vrtiću -stručna usavršavanja organizirati će se uz poštivanje epidemioloških mjera
Što želimo postići	-stručno usavršavanje u području poznavanja razvojnih mogućnosti pojedinih uzrasta, razvojnih i potencijalnih potreba, dobro poznavanje Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, vrednovati rad, isticati postignuća u radu, određivati zajedničke teme na nivou vrtića, prijedlog interesantnih poticaja i vršiti radne dogovore vezane uz aktualna događanja (izleti, svečanosti, posjete) blagdani i svečanosti

Provođenje aktivnosti	-sudjelovanje na sastancima Odgojiteljskog vijeća – stručna predavanja -sudjelovanje na roditeljskim sastancima – stručna predavanja -zajednička planiranja i razmjena iskustva u radu - čitanje stručne literature i praćenje internet stranice – stručni članci, iskustva drugih ustanova
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, vanjski suradnici, ravnatelj, psiholog
Metode i načini realizacije	-diskusije, razmjena mišljenja, čitanje literature, prezentiranje, proučavanje, savjetovanje, radionice
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-održani sastanci OV, zapisnici, provedene aktivnosti -zabilješke, evaluacijske liste -prilozi

6.2. ODGOJITELJI –PRIPRAVNICI

Naziv aktivnosti programa ili projekta	RAD S ODGOJITELJIMA - PRIPRAVNICIMA
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-pripremanje i osposobljavanje odgojitelja koji se stručno osposobljava za rad, (pripravnika) za polaganje stručnog ispita i rada u vrtiću
Namjena	-odgojiteljica pripravnik koja se stručno osposobljava za rad
Što želimo postići	-odgojitelj pripravnik osposobljen da može kvalitetno obavljati posao odgajatelja u vrtiću, poznavati zakonitosti razvoja djece, vođenje pedagoške dokumentacije, interakcije s roditeljima i zaposlenicima vrtića
Provođenje aktivnosti	-stažiranje odgojitelja-pripravnika biti će realizirano prema modelu: - inicijalni razgovor - hospitacije u svim dobnim odgojnim skupinama, konzultacije s odgojiteljem mentorom i stručnom suradnicom -sudjelovanje pripravnika na radu mentora - praćenje pripravnika od strane mentora -uvidi u rad odgojitelja pripravnika i snimanje oglednih aktivnosti– pripravnika 4 x tijekom godine - analize pisanih radova (eseja) i mapa profesionalnog razvoja - izrada projekta, centra aktivnosti, panoa za roditelje, praćenje djece s teškoćama

Nositelji, suradnici	-pripravnici, odgojitelji - mentori, ravnatelj, pedagoginja, Povjerenstvo za stažiranje
Metode i načini realizacije	-konzultacije, razgovor, praćenje, ogledne aktivnosti, bilježenje, evaluacija, samovrednovanje, vrednovanje,
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-zapažanja odgojitelja, stručne službe, dokumentacija pripravnika, mentora, stručnog suradnika i ravnatelja o procesu stažiranja, foto -dokumentacija -zabilješke, evaluacijske liste

6.3.STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA

Naziv aktivnosti programa ili projekta	STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-provođenje pedagoške prakse u vrtiću – sudjelovanje studenata na praksi
Namjena	-studenti koji se obrazuju za zvanje odgojitelja
Što želimo postići	-podrška fakultetima u profesionalnom osposobljavanju za zvanje odgojitelja -stjecanje znanja i iskustva u radu s djecom rane i predškolske dobi
Provođenje aktivnosti	-realizacija stručno-pedagoške prakse po modelu: -inicijalni razgovor studenta s ravnateljicom -hospitacije u odgojnim skupinama prema zaduženju (godini studija) -ostvarenje individualnih zadataka prema programu studija -procjena postignuća i vrednovanje realizirane prakse -izrada izvješća o realiziranoj praksi
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-konzultacije, praćenje, bilježenje, evidentiranje, uvidi, zapisi, potvrde
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine

Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-zapažanja odgojitelja, mentora, zabilješke, evaluacijske liste -dokumentacija studenta, potvrde o provedenoj praksi

7. PREVENTIVNI PROGRAMI I SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI

7.1. SIGURNI U PROMETU – VIDI I KLIKNI HAK

Naziv aktivnosti	VIDI I KLIKNI HAK
Cilj aktivnosti programa ili projekta	- usvajanje praktičnih informacija, spoznaja i znanja o: -sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu) -prepoznavanju karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu -korištenju nogostupa -sigurnom prelasku ceste (propisnom i pravilnom prelaženju korištenjem pješačkih prijelaza, rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila...) -prolasku raskrižjem -prepoznavanju znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera) -uspostavi vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač -propisnom, pravilnom i sigurnom ulasku u vozilo te sjedenju i korištenju sigurnosnih pojaseva u automobilu -rizicima zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva
Namjena	-stjecanje temeljnih znanja o prometnoj kulturi i osposobljenost za sigurno sudjelovanje u prometu prije polaska u osnovnu školu - osjećaj sigurnosti i povjerenja u policajca
Što želimo postići	-kroz praktično upoznavanje osposobiti djecu za slijedeće: -pravilno korištenje nogostupa (simulacija hodanja nogostupom) -upoznavanje prometnih znakova -pravilno prelaženje ceste korištenjem pješačkih prijelaza -pravilno korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu -omogućiti stjecanje temeljnih znanja o prometnoj kulturi, te osposobiti djecu za sigurno sudjelovanje u prometu -osposobiti djecu za lakše snalaženje u okolini u kojoj je promet sastavni dio odrastanja
Provođenje aktivnosti	-djeca kao pješaci (simulacija s automobilima na napuhavanje i elektroautomobilom)

	-prolazak raskrižjem, propisno prelaženje (pojedinačno, u koloni) -poznavanje prometnih svjetala (simulacija prelaska) - rizici prelaska ceste između parkiranih automobila - vidno polje, crta vidljivosti, uočljivost od strane vozača - djeca kao putnici u automobilu -propisno i pravilno ulazanje u automobil i sjedenje, korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu) - opasnosti zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva, simulacija sjedenja u automobilu i posljedica neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja (korištenjem lutke) -posjet prometnih policajaca vrtiću, edukativni razgovor, posjeti - Policijska postaja G. Polje, upoznavanje policijske odore -kretanje djece u koloni i odlazak do obližnjeg raskrižja, prelazak preko zebre/uz pomoć prometnog policajca, upoznavanje prometnih znakova i prometnih sredstava - cestovni, željeznički, zračni, morski promet -važnost telefonskog broja 112 -razgovor - sigurno mjesto za igru, crtić „Poštujte naše znakove” -posjeta Javnoj vatrogasnoj postaji Grubišno Polje - važnost interventnih vozila vatrogasaca, hitne pomoći, policije
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, zaposlenici HAK- a u programu „Vidi i klikni HAK”, roditelji i djeca, prometni policajci, PU G. Polje, radnici Javne vatrogasne postaje
Metode i načini realizacije	-radionica na poligonu HAK- a u programu „Vidi i klikni HAK”, razgovor, igre i aktivnosti u vrtiću, izrada plakata, makete, slikovnica,istraživačke aktivnosti, grupni i timski rad, gledanje filmova, izvođenje vježbi, istraživanje, sakupljanje potrebnih materijala, posjete, imitativne igre
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine, posjeta u PU na Dan policije , posjeta Javnoj vatrogasnoj postaji na dan Sv. Mihovila
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata rada	-valorizacija provedenih aktivnosti, izložbeni prostor - radovi djece,, centri igara – centar prometa, ostvarena posjeta Prometnoj policiji, Javnoj vatrogasnoj postaji, proveden susreti s policajcem ankete, primjena naučenog u svakodnevnom životu, način ponašanja i snalaženje u prometu

7.2. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti programa ili projekta	SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI
Cilj aktivnosti programa ili projekta	-zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje

Namjena	-djeci u skupinama prema razvojnim mogućnostima
Što želimo postići	-afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.
Provođenje aktivnosti	Protokoli postupanja: Fizička sigurnost djeteta Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija Zdravstvena zaštita djeteta Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja Protokol postupanja i preporuke za zaštitu od vrućine Protokol postupanja u slučaju potresa
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, ravnatelj, psiholog, roditelji i djeca, drugi zaposlenici
Metode i načini realizacije	-razgovor, upute, praktične aktivnosti, životne situacije
Vremenik	-tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata	-zapažanja odgojitelja -zabilješke, evaluacijske liste