

**ŽUPANIJA BJELOVARSKO-BILOGORSKA
DJEČJI VRTIĆ "TRATINČICA" GRUBIŠNO POLJE
IVANA NEPOMUKA JEMERŠIĆA 10 A**

Telefon: +385 43/485 - 063

E-mail: tratincicagrubisnopolje@net.hr

KLASA:601-02/16-05/01

UR.BROJ:2127/01-21-01-16-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TRATINČICA“ GRUBIŠNO POLJE ZA PEDAGOŠKU 2016./2017. GODINU

Ravnateljica: Biljana Karakaš

Grubišno Polje, 30 rujna 2016.g.

SADRŽAJ :

1. NAŠA MISIJA	4
2. NAŠA VIZIJA	4
3. UVOD	4
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	5
4.1. REDOVITI PROGRAM	5
4.1.1. CILJ REDOVITOG PROGRAMA	5
4.1.2. NAMJENA PROGRAMA	6
4.1.3. KOMPETENCIJE KOJE ŽELIMO POSTIĆI	6
4.1.4. NOSITELJI I SURADNICI	7
4.1.5. METODE I NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA	7
4.1.6. ORGANIZACIJA PROGRAMA I FINANCIRANJE	7
4.1.7. VREMENIK AKTIVNOSTI	8
4.1.8. VREDNOVANJE	8
4.2. BITNI ZADACI ODGOJNO –OBRAZOVNOG RADA	9

4.2.1. PROJEKTI	9
4.3. SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE	21
4.4. PROGRAM PREDŠKOLE	23
4.5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	24
4.6. IZLETI, POSJETE	26
5. SURADNJA S RODITELJIMA.....	27
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE	28
7. PREVENTIVNI PROGRAMI	31

Ovim kurikulumom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i specifičnih zadataka u radu s djecom rane i predškolske dobi u redovitom desetosatnom i petosatnom programu, te predškoli.

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić "Tratinčica" Grubišno Polje je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi koja djeluje na području Grada Grubišnoga Polja. Kroz provedbu programa utemeljenog na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

2. NAŠA VIZIJA :

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakoga pojedinca u poticajnom, zdravom, te ekološki prihvatljivom i održivom okruženju.

Naša vizija podrazumijeva poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini i zdravog načina života, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja, roditelja i ostalih radnika, te stjecanje vještina za poduzimanje aktivnog djelovanja u korist prirodne i društvene sredine.

Dječji vrtić „Tratinčica“ G. Polje ima kao predispoziciju za realizaciju kurikulumu:

- snažnu povezanost s okruženjem, lokalnom zajednicom,
- zadovoljava osnovne, razvojne i aktualne potrebe i interese djece,
- traži nove oblike i metode rada,
- ima prirodne potencijale i uvjete – prekrasan, prirodan i dobro opremljen okoliš,
- teži izvrsnosti.

3. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguranju dobrobiti za dijete, poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te razvoja kompetencija, ostvarivanju prava djece, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve), utemeljen na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i odražava specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse). Ovi ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Predškolski kurikulum obuhvaća odgojno – obrazovni koncept koji je razvojan i koji se sustavno gradi, što podrazumijeva odgojno – obrazovne interakcije u sklopu fizičkog i socijalnog konteksta ustanove (uključuje djecu i odrasle, sve posebnosti ustanove).

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

4.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti programi se provode u 4 odgojne skupine u centralnome vrtiću u Grubišnome Polju i u 1 odgojnoj skupini u područnome vrtiću u Velikim Zdencima. Temeljno polazište našeg rada čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, broj: 5/15). Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskoga odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske nacionalne manjine u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Već u najranijoj dobi djeca oblikuju stav koji određuje sadašnje i buduće djelovanje i aktivnosti, što se odnosi na zaštitu vlastitog zdravlja kroz zaštitu okoliša. Budući da vrtić ima značajan utjecaj na formiranje stavova, važno je koje poticaje nudimo djeci u tom razdoblju.

4.1.1. CILJ REDOVITOG PROGRAMA

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno njegova obiteljskog života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, ali nedirektivan stav odgojitelja,
- stjecanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Specifični ciljevi:

- razvijanje kod djece potreba i sposobnosti brige za vlastito zdravlje, sigurnost,
- stvaranje uvjeta u kojima će dijete graditi svoja ponašanja usmjerena na brigu za okoliš.

4.1.2. NAMJENA PROGRAMA

Dječji vrtić “Tratinčica ” Grubišno Polje ostvaruje cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi koji se provodi za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji se organiziraju od 05,30 sati, te poludnevne (5-satne) programe koji se organiziraju od 08,00 sati.

Redoviti programi se provode u 4 odgojne skupine u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju i u 1 odgojnoj skupini u područnome vrtiću u Velikim Zdencima. Skupine dijelimo prema dobi djeteta u jasličke odgojne skupine (djeca od 1 g. – 3 god.) i vrtićke skupine (djeca od 3 g. – 7 god.). Neke vrtićke skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

4.1.3. KOMPETENCIJE KOJE ŽELIMO POSTIĆI:

Kompetencije koje želimo postići:

- Razvijena komunikacijska kompetencija (na materinskom i na stranim jezicima),
- Razvijena predmatematička kompetencija (rješavanje problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama),
- Razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema,
- Razvijene kreativne sposobnosti,

- Razvijene socijalne kompetencije,
- Poznavanje prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje,
- Pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda,
- Razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih,
- Razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša,
- Razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život, samostalnost,
- Razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.1.4. NOSITELJI I SURADNICI PROGRAMA

Na realizaciji odgojno - obrazovnog dijela programa zaposleno je 11 odgojitelja, a na realizaciji ostalih poslova 6 radnika. Programe provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji. Roditelji su partneri u odgoju svoje djece, a lokalna zajednica je osnivač i partner našeg vrtića, surađujemo s pedagoginjom kao vanjskim suradnikom.

4.1.5. METODE I NAČIN OSTAVARIVANJA PROGRAMA

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači da u svakodnevnom radu zadovoljavamo potrebe djece: prihvaćenost, sigurnost, aktivno izražavanje i stvaranje; koristeći literarne tekstove, zajedničke aktivnosti, kazališta, proslave i svečanosti, zajedničko druženje roditelja i djece, posjete, te izložbe dječjih praktičnih i likovnih uradaka.

Polazište u odgojno-obrazovnom radu je dijete, omogućavamo djeci da stječu razne vještine, sposobnosti i iskustva sukladno njihovim individualnim potrebama i mogućnostima. Želimo da naša djeca razvijaju svoje kreativne sposobnosti u području govornog izraza, likovnog, dramskog i glazbenog stvaralaštva i u pokretu. Brinemo o zdravom i primjerenom okruženju da se djeca osjećaju ugodno, slobodno, radosno i sigurno. Potičemo partnerski odnos s roditeljima u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta. Djelujemo preventivno i usmjeravamo djecu na brigu i odgovornost za svoje psihičko i fizičko zdravlje. Potičemo toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (integracija djece s teškoćama u razvoju i djece pripadnika romske nacionalne manjine u život i rad vrtića). Kontinuirano se stručno usavršavamo radi podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi.

4.1.6. ORGANIZACIJA PROGRAMA I FINANCIRANJE

Redoviti program Vrtića provodi se u vremenu od 05,30 do 16,30 sati u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju i od 06,00 sati do 15,30 sati u područnome vrtiću u Velikim Zdencima. Program predškole provodi se u poslijepodnevni satima u 2 odgojne skupine u centralnome vrtiću u Grubišnom Polju na način da I skupina dolazi 3 puta u jednom tjednu, a 2 puta u drugom tjednu u vremenu od 16,0 do 19,00 sati; a II

skupina obrnuto. Ovakav raspored napravljen je zbog nedostatka prostora. U područnom vrtiću sva su djeca u godini prije polaska u osnovnu školu obuhvaćena redovitim programom predškolskoga odgoja. Program predškole za korisnike je besplatan.

Financiranje ustanove vrši se od strane Gradske uprave Grada Grubišnog Polja i na bazi participacije roditelja. Roditelji plaćaju naknadu temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sudjelovanje roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića "Tratinčica" Grubišno Polje, donešene 22. svibnja 2012. godine od strane Gradskog vijeća Grada Grubišnog Polja (Klasa: 601-01/12-01/01, Urbroj: 2127/01-01/01-12-3) = 500,00 kuna za cjelodnevni boravak; = 400,00 kuna poludnevni boravak; 80% cijene za drugo dijete, a za svako slijedeće dijete iz iste obitelji bez naknade. Ekonomska cijena programa iznosi 1.633,78 kn.

4.1.7. VREMENIK AKTIVNOSTI

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora kod mlađe djece, te se one odvijaju slijedećim redoslijedom:

- od 05,30-7,00 sati jutarnje dežurstvo (zajutak od 06,00, do 6,30)-prostor jasličke odgojne skupine,
- od 07,00 do 08,00 sati aktivnosti okupljanja, individualne aktivnosti odgojitelja s djecom,
- od 08,00 do 09,00 sati doručak, ponuda aktivnosti po centrima,
- od 09,00 do 10,30 sati aktivnosti prema interesu djece u ponuđenim centrima,
- od 10,30 do 11,30 sati šetnje, boravak na dječjem igralištu, terasi (u slučaju lošeg vremena),
- od 11,30 do 12,30 sati ručak,
- od 12,30 sati do 14,00 sati poslijepodnevni odmor za mlađu djecu, aktivnosti po centrima za stariju djecu,
- od 14,00 do 14,30 sati užina,
- od 14,30 individualne aktivnosti odgojitelja s djecom, aktivnosti po ponuđenim centrima, društvene igre, boravak na dječjem igralištu,
- od 15,30 do 16,30 sati poslijepodnevno dežurstvo.

4.1.8. NAČIN VREDNOVANJA

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provoditi na slijedeći način:

- dnevno, tjedno, tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju foto-dokumentacije u mape odgojitelja,
- jednom godišnje u drugoj polovici godine provest će se anketa za odgojitelje i roditelje,
- radni dogovori, zapisnici, anketiranje roditelja,
- praćenje djece, razgovori, zabilješke, izjave djece,
- snimanje djetetovih interesa.
- praćenje postignuća odgojnih skupina, izložbe, plakati,
- prezentacija postignuća ostalim odgojiteljima na odgojiteljskom vijeću, javnosti putem medija.

4.2. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću "Tratinčica" u Grubišnom Polju temelji se na razvojno primjerenom kurikulumu, humanističkoj razvojnoj koncepciji, u skladu s programskim usmjerenjem, te će nastojati pratiti suvremene tendencije na koje usmjerava Agencija za odgoj i obrazovanje putem stručnih aktiva za odgojitelje i ravnatelje, u okviru svojih mogućnosti.

Osobita pozornost, u kontinuitetu s prethodnim pedagoškim godinama, a uz nadogradnju putem stručnog usavršavanja kao rezultata samoevaluacije, pridavati će se individualnom radu s djecom. Pri tome će se nastojati pravodobno reagirati na uočena odstupanja kod pojedine djece glede psihofizičkih karakteristika u odnosu na dob djeteta, kako u pogledu nadarenosti, tako i u pogledu teškoća u razvoju, te će se tražiti stručna pomoć. Naglasak će biti na povezivanju obiteljskog s izvanobiteljskim odgojem u cilju transparentnosti odgojne prakse i kontinuiranog zajedničkog djelovanja u osiguravanju povoljnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih djetetovih potreba i poštivanje djetetovih prava. Nastojati će se osigurati poticajna sredina s raznovrsnim doživljajima, koja će kod djece razviti aktivan odnos prema svijetu koji nas okružuje.

U skladu s razvojnim kurikulumom odgojitelji će raditi na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću, oplemenjivanjem i obogaćivanjem materijalnih uvjeta (formiranje raznih centara aktivnosti, pedagoški neoblikovan materijal), sadržajno bogateći dječje igre i aktivnosti kroz prethodno promišljeno organizirane i doživljene životne situacije (posjete, šetnje, izleti, priredbe, izložbe, i sl. u skladu s događajima u društvenoj sredini). Pored redovnih aktivnosti koje nalaže ritam dana, ritam društvene sredine, ritam promjena u prirodi, ove pedagoške godine razvojni projekt ustanove biti će pod naslovom „**BRIGA ZA ZAŠTITU PRIRODE I OKOLIŠA, TE ODRŽIVI RAZVOJ**“

4.2.1. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Ljudski život i opstanak čovječanstva ovisi o zdravom i održivom okolišu, stoga zaštita okoliša i održivi razvoj postaju jedan od glavnih čimbenika demokratskih odnosa u društvu i potrebno je poticati svijest ljudi o potrebi brige i odgovornosti za očuvanje zdravog okoliša. Svijet promatramo kao cjeline sastavljene od niza međuovisnih elemenata, a u odgoju i obrazovanju dajemo naglasak na održivi razvoj, zdrav okoliš i mir.

Kako vrtić ima značajan utjecaj na formiranje ovih stavova, jako je važno koje kompetencije razvijamo kod djece u najranijoj dobi i na koji način, kroz koje sadržaje ostvarujemo odgoj i obrazovanje u vrtiću. Mjesto na kojemu se nalazi naš vrtić pruža nam priliku da u neposrednom kontaktu s prirodom dijete može stjecati razna iskustva. Okruženi smo zelenilom - imamo veliku travnatu površinu, a u obližnjim livadama i vrtovima djeca mogu stjecati razna iskustva. Grad Grubišno Polje ima najveću površinu pokrivenu šumom u Bjelovarsko-bilogorskoj županiji i šuma je u našoj neposrednoj blizini. Potrebno je naglasiti i da imamo dobru suradnju s raznim institucijama, koje promoviraju eko zaštitu i odnos prema prirodi.

4.2.1.1. PLAN PROJEKATA NA NIVOU VRTIĆA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BRIGA ZA ZAŠTITU PRIRODE I OKOLIŠA, TE ODRŽIVI RAZVOJ
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-odgoj mladih generacija za održivi razvoj -njegovanje kulture brige o okolišu kod djece i odraslih
Namjena	-usmjeravanje i poticanje aktivnosti koje djeluju u smjeru zaštite okoliša i održivog razvoja -stvaranje uvjeta u kojima će djeca graditi svoja ponašanja usmjerena na kvalitetno učenje o prirodi, brigu za vlastito zdravlje, sigurnost i zalagati se za svoj okoliš. -organizacija unutarnjeg i vanjskog prostora – uređujemo naš okoliš -osvješćivanje i upućivanje djece i odraslih kako mogu poboljšati kvalitetu svog života a da pri tome ne ugrožavaju kvalitetu života budućih generacija
Što želimo postići - kompetencije	-razvijanje svijesti o važnosti čistoće okoliša, razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, čuvanju prirodnih bogatstava koja nas okružuju, posebice vode - razvrstavanje otpada- posebice papira i isporučivanje za preradu -osviještenost i upućenost o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša -razvijena ljubav i ponos da je priroda nešto što nam pripada i mi pripadamo njoj -pravilan stav prema prirodi - živa i neživa priroda -spoznaja o potrebi štednje i ekonomičnosti u korištenju resursa na Zemlji - postupanje s otpadom –«otpad nije smeće»
Provođenje aktivnosti	1. UREĐENJE OKOLIŠA VRTIĆA – BRIGA O OKOLIŠU 2. ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI-PRAĆENJE I PROMATRANJE, ZAŠTITA 3. EKO ZBRINJAVANJE, RAZVRSTAVANJE I ODLAGANJE 4. KREATIVNE RADIONICE - EKO OKRUŽENJE VRTIĆA – UNUTARNJI PROSTOR

	5. IZRADA KALENDARA EKO AKTIVNOSTI I REALIZACIJA 6. ZDRAVA HRANA 7. BORAVAK NA ZRAKU U CILJU NEPOSREDNOG KONTAKTA S PRIRODOM 8. ŠTEDNJA RESURSA 9. EKO - EDUKACIJA DJECE I ODRASLIH
Nositelji i suradnici	-odgojitelji vrtića, ravnateljica, kuharice, zaposlenici, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-kroz sve oblike odgojno-obrazovnog rada, akcijama sakupljanja, radom eko-patrola, u razgovorima s djecom, praktične aktivnosti, kreativne radionice, plakati, izrada predmeta, izložbe, promatranje, praćenje, bilježenje, fotografiranje, razvrstavanje
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	-nabava materijala potrebnog za kreativne radionice
Vrednovanje i korištenje rezultata rada-kako ćemo to vidjeti	-pratiti interes djece, napredovanje, uključivanje u aktivnosti i projekte kroz dnevne, tjedne i tromjesečne valorizacije, prezentacija kroz izlaganje na nivou vrtića -aktivnosti fotografiranja i arhiviranja kako za samorefleksiju i osobni razvoj odgojitelja, tako i kao mogućnost uvida roditelja u aktivnosti u skupini -izrađivati plakate za samorefleksiju djece i izlagati ih uz pripadajuće centre -dječje ideje, iskaze i radove koristiti za dalju podršku razvoju aktualnih projekata i igre -u istraživačkom centru kroz igre i brojalice, recitacije, pjesme i igre s pjevanjem, na panou za roditelje

4.2.1.1.1. UREĐENJE OKOLIŠA VRTIĆA – BRIGA O OKOLIŠU

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	UREĐENJE OKOLIŠA VRTIĆA – BRIGA O OKOLIŠU
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja, roditelja i ostalih zaposlenika
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-iskazivanje aktivnog odnosa prema okolišu i ohrabrivanje djece za kreiranje novih ideja -razvijanje potrebu za zajedničkim djelovanjem - priroda kao partner; mi se brinemo za prirodu a ona se brine za nas -osvješćivanje djece o potrebi brige i odgovornog odnosa prema okolišu
Provođenje aktivnosti	-oslikavanje zida zgrade Hrvatskih šuma koji graniči s dvorištem vrtića -čišćenje i uređivanje okoliša oko vrtića, urednost -sadnja cvijeća u cvjetnjacima i briga oko njih - praćenje rasta – briga o razvoju biljke, praćenje, bilježenje, sijanje sjemena –promatranje -sudjelovanje u akciji Zelena čistka -obilježavanje Dana planeta Zemlje
Nositelji-suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-razgovor, praktične aktivnosti, sijanje, praćenje, promatranje, bilježenje, briga, likovni izraz, istraživanje, eksperimenti,
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata -kako ćemo to vidjeti	-sakupljeni materijal, foto dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja, posijano sjeme, -zabilješke, evaluacijske liste -rezultati istraživanja, plakati

4.2.1.1.2. ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI- PRAĆENJE I PROMATRANJE, ZAŠTITA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI- PRAĆENJE I PROMATRANJE, ZAŠTITA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-osvješćivati djecu o potrebi brige i odgovornog odnosa prema okolišu -uočavanje, osvješćivanje promjena, događanja u prirodi
Namjena, što želimo	-razvijati pravilan stav prema prirodi - živa i neživa priroda

postići-kompetencije	-uočavanje promjena, donošenje odluka, povezivanje, -dijete svjesno vlastite brige o okolišu (zaštita bilja, cvijeća, životinja, kukaca,...)
Provođenje aktivnosti	-opremanje istraživačkog kutića priborom i sredstvima koji omogućuju istraživačke aktivnosti djeci povećala, mikroskop, -obogaćivanje kutića prirode primjercima biljaka pronađenih u prirodi -uključivanje roditelja u sakupljanje interesantnih primjeraka iz prirode (blago) za Kutić prirode -provođenje aktivnosti "Zaštita zraka" - čisti i zagađeni zrak - kako se treba brinuti za čistoću zraka, ozonske rupe -provođenje aktivnosti "Zaštita tla" -upoznavanje nekih od razloga trovanja i onečišćenja tla -što su umjetna gnojiva - što je kompost, divlje deponije smeća, kisele kiše -kanalizacijski otpad – gradski i industrijski -provođenje aktivnosti " Voda izvor života" -značenje vode za ljude, životinje i biljke, eksperimenti, pokusi, štedljivo gospodarenje vodom -provođenje aktivnosti vezanih uz štednju papira -kako nastaje papir – izrada ekološkog papira, reciklaža, sakupljamo stari papir - korištenje starog papira u razne namjene -kako čuvamo šume – posjeta šumi, biram svoje stablo -sakupljačke aktivnosti bilja, sušenje, promatranje- herbarij, ljekovito bilje – čajevi, sokovi -kalendar prirode – praćenje
Nositelji-suradnici	-odgojitelji, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje, razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz, istraživanje, eksperimenti
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-sakupljeni materijal, foto dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste -rezultati istraživanja, plakati

4.2.1.1.3. EKO ZBRINJAVANJE, RAZVRSTAVANJE I ODLAGANJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EKO ZBRINJAVANJE, RAZVRSTAVANJE I ODLAGANJE PROVOĐENJE AKCIJE „OTPAD NIJE SMEĆE – SMANJIMO I RECIKLIRAJMO"
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-briga za okoliš i svijest o ponovnom korištenju otpadnog materijala, smisao recikliranja (papir, plastika, tekstil, hrana, ...) -razvijati štedljivost i ekonomičnost u korištenju resursa na Zemlji - postupanje sa otpadom –" otpad nije smeće"
Namjena, što želimo postići-	-sudjelovanje djece i odraslih u sakupljačkim aktivnostima - stari papir, plastične boce, limenke, čepovi, plastične

kompetencije,	vrećice, staklenke, tekstil, baterije - izraditi plan sakupljačkih aktivnosti
Provođenje aktivnosti	-provođenje aktivnosti iz područja zaštite papira: -kako čuvamo šume -sakupljamo stari papir -korištenje starog papira u razne namjene -kreativno korištenje papirnato i kartonskog otpada -odlaganje papira, plastike, stakla u sobama u ŽAPCE-zeleni, plavi, žuti -zbrinjavanje otpada -Čistko i Smečko - upoznavanje -ponovno korištenje papira – recikliranje - kreativan izraz, novi proizvod – namjena – zaštita okoliša
Nositelji- suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje, odlaganje, zbrinjavanje -razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz,
Vremenik	-tijekom pedagoške godine
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-sakupljeni materijal, ekološki papir, foto dokumentacija, uradci djece, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste

4.2.1.1.4. KREATIVNE RADIONICE ZA RODITELJE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EKO OKRUŽENJE VRTIĆA – UNUTARNJI PROSTOR KREATIVNE RADIONICE ZA RODITELJE
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-korištenje otpadnog materijala u kreativne svrhe -zajedničko druženje djece, roditelja, odgojitelja, kreativan izraz
Namjena, što želimo postići-kompetencij	-zbrinjavanje otpadnog materijala i ponovno korištenje – recikliranje – "Otpad nije smeće" -ograničavanje količine otpada kroz višekratnu upotrebu ambalaže- staklene posude, boce -roditelji koji žele zajedno s djetetom i u društvu drugih roditelja razvijati svoje kreativne potencijale

Provođenje aktivnosti	-svaka skupina u vrtiću sakuplja u suradnji s roditeljima otpadni materijal radi zbrinjavanja, ponovnog korištenja, recikliranja -svaka skupina u vrtiću planira realizirati kreativnu radionicu roditelja i djece prigodom blagdana ili drugih događanja. -odgojitelji pripremaju materijale i sredstva za rad, te osmišljavaju smjer aktivnosti, ugodno ozračje, izložbeni prostor za kreativne uratke
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje -razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz, slušanje glazbe
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-sakupljeni materijal, foto dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste

4.2.1.1.5. IZRADA KALENDARA EKO - AKTIVNOSTI I REALIZACIJA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZRADA KALENDARA EKO - AKTIVNOSTI I REALIZACIJA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-uočavanje i prepoznavanje događanja u korist zaštite okoliša i brige o njemu -planiranje kako to obilježiti i istaknuti važnost
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-potaknuti djecu da priroda je sastavni dio našeg života bez čega ne možemo i da trebamo brinuti o njoj -potaknuti odrasle da su svjesni važnosti čuvanja okoliša i kako to možemo osvijestiti i istaknuti -izraditi Eko kalendar radi pripreme i planiranja ciljanih aktivnosti -svaka skupina primjereno uzrastu ima svoj Eko kalendar i kalendar prirode - potaknuti djecu na praćenje
Provođenje aktivnosti	-EKO –KALENDAR -prvi dan jeseni - organiziranje izložbe - Darovi jeseni -jesenje fantazije (plodovi jeseni) - likovna radionica – kreativnost -promjene u boji lišća – sakupljanje- prešanje- likovne aktivnosti -odlazak ptica selica - uočavanje

	-briga o pticama stanaricama - dohrane ptica - ptičji jelovnik -izrada kućica za ptice – postavljanje u parku -eko papir - recikliranje -eko božićni bor- izrada ekoloških ukrasa za borove - maska za poklade od eko papira -promatramo vijesnike proljeća – zaštita cvijeća -zeleni dan u vrtiću – proslava prvog dana proljeća - izlet –tragovima proljeća -vijesnici proljeća - zaštićeno cvijeće -Dan šuma –drvo –vrste –zaštita -Dan voda – važnost vode -eko pisanica -livada, kukci, cvijeće - izrada herbarija, čajevi, ljekovito bilje -DAN PLANETE ZEMLJE – zelena čistka -sakupljanje otpadnog materijala (papir, plastika, stare baterije, limenke, čepovi,...) -obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša
Nositelji i suradnici	-odgojitelj, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-izrada kalendara, sakupljačke aktivnosti, razvrstavanje -razgovor, praktične aktivnosti, likovni izraz, provođenje programa, praktične aktivnosti
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata -kako ćemo to vidjeti	-izrađen Eko kalendar, sakupljeni materijal, foto dokumentacija, kreativni uradci, izložbeni prostor, izjave djece i roditelja -zabilješke, evaluacijske liste

4.2.1.1.6. ZDRAVA HRANA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	STJECANJE POTREBE ZA ZDRAVOM HRANOM
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-voditi brigu o redovitom, pravovremenom i primjerenom konzumiranju hrane i napitaka u vrtiću u svim odgojnim skupinama -stjecanje znanja vezanog uz zdravu hranu, te način jela i kulturu ponašanja za stolom primjereno razvojnim mogućnostima djece
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-zdravo dijete, svjesno potrebe brige za svoje zdravlje -dijete koje zna koje su namirnice zdrave, kako se hraniti da budemo zdravi -hrana je blago – hrana se ne baca -zbrinjavanje otpadaka hrane -kako možemo reciklirati hranu – pohamo suhi kruh
Provođenje aktivnosti	-uvoditi sezonska jela na jelovnik i manje slatkiša -provođenje primjerenih i zdravih načina slavlja rođendana (zdrave grickalice, orašasti plodovi, sušeno voće, voćni čips, voćnu salatu, voćnu tortu) -stjecanje znanja vezanog uz kulturu ponašanja za stolom: kultura ponašanja, upotreba pribora, estetika obroka, higijena jela (pranje voća i povrća prije jela, pranje ruku) -izrada plakata – piramida zdrave hrane, vitamini i minerali -začini u jelu – vrste – izložba -važnost vode za zdravlje – „ne“ slatkim sokovima, ljekoviti čajevi, med, -samostalno pripremanje raznih vrsta jela (sendviči, salate od povrća, voćne salate, kompoti, zimnica)
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, kuharice, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-praktične, aktivnosti, igra, razgovor, sakupljačke aktivnosti, vježbanje, imitativne igre, stvaralačke igre
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-zapažanja, uvidi u aktivnosti, foto dokumentacija -ustrojavanje u kutiću žive prirode centra začinskog bilja, te korištenje začina u priređivanju jela -uređivanje kljalište u kutiću prirode (luk, peršin, ...) -jelovnik, plakat , eksponati, foto dokumentacija

4.2.1.1.7. BORAVAK NA ZRAKU

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	BORAVAK NA ZRAKU U CILJU NEPOSREDNOG KONTAKTA S PRIRODOM
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-organizacija svakodnevnog boravka na zraku u cilju zadovoljavanja djetetovih potreba za druženjem s prirodom, promatranjem prirode, uočavanjem promjena -poticati i razvijati osjećaj za očuvanje prirode kroz boravak u njoj, putem igara, tjelesnih aktivnosti
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-povezivanje tjelesnog zdravlja sa boravkom u prirodi -zdravo dijete, otporno na napore, dijete koje zadovoljava potrebu za kretanjem, igrom, druženjem -dijete koje uočava promjene u prirodi, osjetljivo na ljepotu prirode. koje ima potrebu zaštititi prirodu i njene resurse
Provođenje aktivnosti	-boravak na zraku provoditi u vrtićkom dvorištu, terasama vrtića, javnim površinama, šetnjama, boravku na livadi -organizirati jednodnevne izlete u prirodu -upućivati djecu na moguće opasnosti prilikom igara i boravka na zraku – preventivno djelovanje -osigurati djeci odgovarajuću zaštitu u ljetnom periodu – voda -primjereno ponašanje u prometu – moguće opasnosti – prevencija -sakupljačke aktivnosti – eksponati iz prirode – naše blago –kutić za odlaganje -ciljano promatranje promjena u prirodi -sustavno promatranje promjena vezanih uz godišnje doba – odabrano drvo, livada, polje,... (bilježenje, dokumentiranje)
Nositelji ,suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-pokretne igre, šetnje, izleti u prirodu, promatranje, bilježenje, plakati, sakupljanje, odlaganje, izlaganje, foto dokumenti
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	-cijene izleta
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-tabele, uvidi, praćenje, uspoređivanje, foto dokumentacija, samovrednovanje, izjave djece, roditelja, valorizacija programa, rezultati

4.2.1.1.8. ŠTEDNJA RESURSA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	ŠTEDNJA VODE, STRUJE, HRANE... DJEČJA EKO - PATROLA ZA OKOLIŠ
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-razvijati ljubav i ponos da je priroda nešto što nam pripada i mi pripadamo njoj, ovisimo o prirodi -razvijati štedljivost i ekonomičnost u korištenju resursa na Zemlji, voda, struja
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-osvješćivati djecu o potrebi brige i odgovornog odnosa prema okolišu -razvoj pravilnog stava prema prirodi - živa i neživa priroda -razvijati potrebu za zajedničkim djelovanjem - priroda kao partner; mi se brinemo za prirodu a ona se brine za nas
Provođenje aktivnosti	-značenje vode za ljude, životinje i biljke - tajna kapljice vode: - eksperimenti, pokusi - štedljivo gospodarenje vodom - kako radi pročistač vode -briga o prirodnom bogatstvu Zemlje- izrada i isticanje znakova koji će podsjećati na štednju vode, energije, papira -praćenje potrošnje vode, energije -organizirati dječje patrole – kontrola štednje- isključivanje, zatvaranje slavina, gašenje svjetla, bilježenje -provođenje aktivnosti na temu: "Pravilno i sigurno korištenje električnih aparata"
Nositelji,suradnici	-djeca predškolci, odgojitelji, ravnateljica, domar, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-uočavanje, praćenje, bilježenje, uspoređivanje potrošnje vode, struje,plina
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	-
Vrednovanje i korištenje rezultata -kako ćemo to vidjeti	-liste praćenja, foto dokumentacija -rezultati štednje, (usporedba s ranijim godinama) -izjave djece, izjave roditelja

4.2.1.1.9. EDUKACIJA DJECE I ODRASLIH

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	EKO - EDUKACIJA DJECE I ODRASLIH
Cilj aktivnosti Programa ili projekta	-poticanje i promoviranje zdravog, stvaralačkog i prijateljskog stava prema okolini i zdravog načina života, podizanje ekološke svijesti djece, odgojitelja i ostalih djelatnika, roditelja
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-razvijanje svijesti o važnosti čistoće okoliša, razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, učiti čuvati prirodna bogatstva koja nas okružuju, posebice vodu i energiju, razvrstavati otpad i isporučivati ga za preradu, recikliranje
Provođenje aktivnosti	-organizacija raznih vidova edukacije: - izlaganja - gledanje filmova - literatura, slikovnice, časopisi, članci na internetu - sudjelovanje vanjskih suradnika - igre i aktivnosti za djecu - eksperimenti i istraživačke aktivnosti
Nositelji, suradnici	-ravnateljica, odgojitelji, djeca, roditelji, ostali zaposlenici, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-izlaganje, predavanje, radionica, proučavanje literature, praktične aktivnosti
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-realizirana predavanja,foto dokumentacija,plakati,prilozi,letci,izjave djece,liste vrednovanja

4.3. SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE

4.3.1. PRAĆENJE PSIHOLOGIČKOG RAZVOJA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PRAĆENJE PSIHOLOGIČKOG RAZVOJA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-procjena razvojnog statusa djece i planiranje individualnih zadataka -zajednički rad djece i odgojitelja na dokumentiranju razvoja, te događanja u vrtiću -integracija djece pripadnika romske nacionalne manjine
Namjena-što želimo postići-kompetencije	- intenziviranje razvoja djetetovih potencijala -stimuliranje pojedinih aspekata djetetova razvoja ciljanim zadacima i promišljenim poticajima - podržavanje razvoja pozitivne slike djeteta o sebi - timski rad na planiranju razvojnih zadataka na individualnoj i grupnoj razini - primjena upitnika i protokola za prepoznavanje razvojnog statusa djeteta - dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća - jačanje roditeljskih kompetencija sudjelovanjem u praćenju i procjeni razvoja djeteta putem raznih materijala
Provođenje aktivnosti	-inicijalna procjena statusa razvoja djeteteta putem protokola -razmjena zapažanja i informacija o djeci na nivou vrtića -planiranje razvojnih zadataka na individualnoj razini -promišljanje primjerenih poticaja, metoda i sadržaja rada -individualni razgovori odgojitelja s roditeljima i razmjena zapažanja. -izrada individualnih razvojnih mapa, bilješke o aktivnostima djeteta, fotografije djece u aktivnostima, dječji crteži, izjave
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-razvojne liste, protokoli, zapažanja odgojiteljica, individualne mape razvoja djeteta, foto dokumentacija
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik / resursi	/
Vrednovanje i korištenje rezultata -kako ćemo to vidjeti	- konkretna procjena razvojnog statusa djece. - uspješnost u planiranju primjerenih ciljanih zadataka i aktivnosti

	- vidljiv napredak i postignuća u pojedinim područjima razvoja - konkretnija suradnja odgojitelja i roditelja
--	--

4.3.2. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-uočavanje, prepoznavanje, identifikacija i odgovarajući pristup djeci s teškoćama u razvoju
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-integracija djece s teškoćama u redoviti program vrtića -odgovarajući i primjeren napredak djece
Provođenje aktivnosti	-uočavanje djece s teškoćama u razvoju temeljem kontakta s roditeljima, stručnjacima i dobivene dokumentacije -izrada evidencije o djeci s teškoćama u razvoju -upućivanje djece stručnim osobama van vrtića na stručnu obradu, konzultacije, savjetovanje i procjene -suradnja sa specijaliziranim osobama - dolazak stručnih osoba u ustanovu – logoped, psiholog, defektolog -suradnja s roditeljima u cilju ujednačenog djelovanja na dijete – povratne informacije dnevnog ponašanja djece (odgojitelj – roditelj)
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-putem analize medicinske dokumentacije, opservacije u grupi, razgovora s roditeljima, evidencija, obrada podataka diskusije, radionice, prilozi, literatura
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-analiza medicinske dokumentacije, vođenje dokumentacije o djeci - mape osobnog razvoja za djecu s teškoćama u razvoju

4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	PROGRAM PREDŠKOLE
Cilj aktivnosti, Programa ili projekta	-osigurati uvjete i okruženje u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale, te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta , razvoja, što ga očekuju u školi
Provođenje aktivnosti - kratki opis aktivnosti	program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti, te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa - tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima - emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepozna emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba, ima primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja - intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pozornosti, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina - socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini - samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima
Nositelji, suradnici	-djeca u godini prije polaska u osnovnu školu, odgojitelji u redovitim skupinama,voditelj predškole, ravnateljica, roditelji, vanjski suradnici, sustručnjaci iz osnovne škole
Načini provedbe, metode i oblici	-oblici : frontalni rad, individualni rad, skupni rad -metode : razgovor, demonstracija, istraživanje, usmeno izlaganje, razgovor, likovni izraz, glazbene aktivnosti, šetnja, igra, druženje djece, praktične aktivnosti
Resursi / troškovnik	-prostor i oprema sobe dnevnog boravka i prateći prostori u vrtiću -u redovitom programu roditelji plaćaju prema ugovoru, a predškola je za roditelje besplatna
Vremenik	-pedagoška godina 2016./2017. -program se provodi od početka listopada do kraja svibnja, te prati razdoblje praznika osnovne škole
Način vrednovanja i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja -kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje kroz različite skale,mape razvoja djeteta, upitnike, ankete

	-kroz praćenje provedbe bitnih zadaća, samoevaluacija, evaluacija ravnatelja, upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju godine
--	--

4.5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH BLAGDANA I DATUMA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH BLAGDANA I DATUMA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	- organizacija događanja za djecu - obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentacija iskustava i postignuća odgojne prakse
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-svoj djeci u vrtiću, odraslima, roditeljima -sva događanja u kojima sudjeluju djeca proizlaziti će iz kalendara događanja koji će se temeljiti na planovima i programima rada u odgojnim skupinama i timski dogovarati na nivou vrtića doživljaj svečanosti, blagdana, čestitanje

Provođenje aktivnosti

PLAN SVEČANOSTI, OBILJEŽAVANJA ZNAČAJNIH DATUMA I BLAGDANA

Značajan datum:	Način realizacije	Oblik:	Vrijeme realizacije:
Dan policije	Upoznavanje s prometnim pravilima	posjeta	29.rujna 2016.
Dječji tjedan	Glazbeno, likovno, govorno izražavanje	svečanost	03.-07.listopada 2016.
Dani kruha	Zdrava hrana, izložba krušnih proizvoda	posjeta, svečanost	17.-21.listopada 2016.
Jesenska svečanost	Eko kutić plodova jeseni, zimnica	svečanost	listopad
Dani knjige	Recikliranje papira	posjeta	listopad
Dan štednje	Sakupljanje otpadnog materijala	posjeta	31.listopada 2016.
Dan Grada	Upoznavanje sa znamenitostima Grada, glazbeno, plesno i likovno izražavanje	svečanost	04.studenoga 2016.

Sveti nikola	Eko - čizma za Sv. Nikolu	svečanost	06.prosinca 2016.
Božić	Ekološki bor i izrada eko –ukrasa	svečanost	15.-23.prosinca 2016.
Valentinovo	Eko poklon prijatelju	obilježavanje	14. veljače 2017.
Fašnik	Eko - maska	proslava	28.veljače 2017.
40-ti rođendan Vrtića	Glazbeno i plesno izražavanje	svečanost	01.ožujka 2017.
Uskrs	Eko – pisanica	svečanost	16.-17. travnja 2017.
Dan planeta Zemlje	Sakupljanje i razvrstavanje otpada, čišćenje okoliša	radna proslava	22.travnja 2017.
Majčin dan	Eko čestitka	čestitka	07.svibnja 2017.
Završna svečanost	Eko sadržaj i eko dekoracija	priredba	lipanj 2017.
Rođendanske svečanosti	Suho voće, voćna torta, orašasti plodovi	proslave	tijekom godine

Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-proslava, obilježavanje, sudjelovanje, čestitanje, čestitka, izražavanje
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata rada-kako ćemo to vidjeti	-provedene aktivnosti -sudjelovanje u svečanostima, foto dokumentacija -zapažanja odgojitelja

4.6. IZLETI, POSJETE

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	IZLETI, POSJETE
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-obogaćenje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentacija iskustava i postignuća odgojne prakse -putovanje autobusom, druženje
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-uključivanje djece u svakodnevni život, doživljaj stvarnosti , učenje iz neposredne okoline -upoznaje prirodnih i kulturnih znamenitosti šireg zavičaja
Provođenje aktivnosti	-organizacija izleta i posjeta prema interesu djece i roditelja te aktualnih aktivnosti KORACI U PLANIRANJU IZLETA: - odabiranje destinacije, upoznavanje s destinacijom - pripremanje za izlet (razgovor - način ponašanja u autobusu, parku , muzeju / što je potrebno ponijeti na izlet / kako se obući) - polazak autobusima na put - razgledanje uz stručnog vodiča, fotografiranje za zajedničku fotografiju - odmor i druženje uz zakusku i napitak - povratak u vrtić - likovni izraz na temu izleta, izlaganje uradaka djece uz komentar - izvješće na panou za roditelje
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, prijevoznik, vanjski suradnici
Metode i načini	-pripreme za izlet i posjetu, dogovaranje, šetnja, promatranje, uočavanje, zaključivanje, izražavanje na temu

realizacije	
Vrijeme realizacije	tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik/resursi	-troškovi turističke agencije
Vrednovanje i korištenje rezultata rada Kako ćemo to vidjeti	-provedeni izleti -zabilješke, evaluacijske liste -utisci djece (izjave), foto dokumentacija, likovni radovi djece, informacije na panou za roditelje

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Naziv aktivnosti, Programa ili projekta	RODITELJSKI SASTANCI – STRUČNE TEME KREATIVNE RADIONICE - DRUŽENJE
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-jačanja roditeljske kompetencije u odgoju, rastu i razvoju djeteta
Namjena,što želimo postići-kompetencije	-odgovorno roditeljstvo
Provođenje aktivnosti	-organizirati edukativna predavanja za roditelje, radionice -realiziranje tematskih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka za roditelje na nivou vrtića -informiranje roditelja o događanjima na razini odgojnih skupina i vrtića -poticanje na sudjelovanje u aktivnostima skupina
Nositelji i suradnici	-odgojitelji, roditelji, ravnateljica, vanjski suradnici
Metode i načini realizacije	-radionice, izlaganja
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-prilog za roditelje, poziv roditeljima, evaluacijske liste održani skupovi, radionice

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	STRUČNI SEMINARI I AKTIVI RAZMJENA ZNANJA I ISKUSTVA - INTERNO STRUČNO USAVRŠAVANJE
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-timski rad odgojitelja usmjeren na pojedine aspekte planiranja, programiranja i pripremanja odgojno – obrazovnog procesa, rad na stjecanju novih kompetencija
Namjena, što želimo postići- kompetencije	-stručno usavršavanje u području poznavanja razvojnih mogućnosti pojedinih uzrasta, razvojnih i potencijalnih potreba, dobro poznavanje Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, vrednovati rad, isticati postignuća u radu, određivati zajedničke teme na nivou vrtića, prijedlog interesantnih poticaja i vršiti radne dogovore vezane uz aktualna događanja (izleti, svečanosti, posjete)
Provođenje aktivnosti	-sudjelovanje na stručnim aktivima van ustanove -sudjelovanje na sastancima Odgojiteljskog vijeća – stručna predavanja -sudjelovanje na roditeljskim sastancima – stručna predavanja -zajednička planiranja i razmjena iskustava u radu - čitanje stručne literature i praćenje Internet stranice – stručni članci, iskustva drugih ustanova
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, vanjski suradnici, ravnateljica
Metode i načini realizacije	-diskusije, razmjena mišljenja, čitanje literature, prezentiranje, proučavanje, savjetovanje, radionice
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata- kako ćemo to vidjeti	-održane sjednice Odgojiteljskog vijeća, zapisnici, provedene aktivnosti, -zabilješke, evaluacijske liste -prilozi

6.2. ODGOJITELJI –PRIPRAVNICI

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	RAD S ODGOJITELJIMA - PRIPRAVNICIMA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-pripremanje i osposobljavanje odgojitelja koji se stručno osposobljava za rad, (pripravnika) za polaganje stručnog ispita i rada u vrtiću
Namjena,što želimo postići-kompetencije,	-odgojitelj- pripravnik osposobljen da može kvalitetno obavljati posao odgojitelja u vrtiću, poznavati zakonitosti razvoja djece, vođenje pedagoške dokumentacije, interakcije s roditeljima i zaposlenicima vrtića
Provođenje aktivnosti	-stažiranje odgojitelja-pripravnika biti će realizirano prema modelu: - inicijalni razgovor - hospitacija u svim dobnim odgojnim skupinama, konzultacije s odgojiteljem- mentorom i stručnom suradnicom sudjelovanje pripravnika na radu mentora - praćenje pripravnika od strane mentora -uvidi u rad odgojitelja- pripravnika i snimanje oglednih aktivnosti– pripravnika 4 x tijekom godine -analize pisanih radova (eseja) i mapa profesionalnog razvoja - izrada projekta, centra aktivnosti, panoa za roditelje, praćenje djece s teškoćama u razvoju
Nositelji, suradnici	-pripravnici, odgojitelji - mentori, ravnateljica, pedagoginja, Povjerenstvo za stažiranje
Metode i načini realizacije	-konzultacije, razgovor, praćenje, ogledne aktivnosti, bilježenje, evaluacija, samovrednovanje, vrednovanje
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata -kako ćemo to vidjeti	-zapažanja odgojitelja, dokumentacija pripravnika, mentora, stručnog suradnika i ravnatelja o procesu stažiranja, foto -dokumentacija -zabilješke, evaluacijske liste

6.3. STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-provođenje pedagoške prakse u vrtiću – sudjelovanje studenata na praksi
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-podrška fakultetima u profesionalnom osposobljavanju za zvanje odgojitelja -stjecanje znanja i iskustva u radu s djecom rane i predškolske dobi
Provođenje aktivnosti	-realizacija stručno-pedagoške prakse po modelu: -inicijalni razgovor studenta s ravnateljicom -hospitacija u odgojnim skupinama prema zaduženju (godini studija) -ostvarenje individualnih zadaća prema programu studija -procjena postignuća i vrednovanje realizirane prakse -izrada izvješća o realiziranoj praksi
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca
Metode i načini realizacije	-konzultacije, praćenje, bilježenje, evidentiranje, uvidi, zapisi, potvrde
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata-kako ćemo to vidjeti	-zapažanja odgojitelja, mentora, zabilješke, evaluacijske liste -dokumentacija studenta, potvrde o provedenoj praksi

7. PREVENTIVNI PROGRAMI I SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI

7.1. SIGURNI U PROMETU – POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE

Naziv aktivnosti	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE - PROMET NIJE ŠALA NI OPASNOST MALA
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-omogućiti stjecanje temeljnih znanja o prometnoj kulturi, te osposobiti djecu za sigurno sudjelovanje u prometu -osposobiti djecu za lakše snalaženje u okolini u kojoj je promet sastavni dio odrastanja
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-stjecanje temeljnih znanja o prometnoj kulturi i osposobljenost za sigurno sudjelovanje u prometu prije polaska u osnovnu školu - osjećaj sigurnosti i povjerenja u policajca -razvijene socijalne kompetencije – snalaženje u prometu, u kontaktu s policajcem -razvijena svijest o vlastitom sigurnosti i sigurnosti drugih -dobro snalaženje u prometu, poznavanje prometne kulture, poznavanje uloge prometnog policajca, pravila -ponašanja u prometu, poznavanje prometnih znakova
Provođenje aktivnosti	-posjet prometnih policajaca vrtiću, edukativni razgovor, posjeti - Policijska postaja G. Polje, upoznavanje policijske odore, prometne signalizacije, reflektirajućih prsluka -kretanje djece u koloni i odlazak do obližnjeg raskrižja, prelazak preko zebre/uz pomoć prometnog policajca, upoznavanje prometnih znakova i prometnih sredstava - cestovni, željeznički, zračni, morski promet -važnost telefonskog broja 112 -razgovor - sigurno mjesto za igru, crtić „Poštujte naše znakove”, -posjeta vatrogasnoj postaji - važnost interventnih vozila vatrogasaca, hitne pomoći, policije
Nositelji , suradnici	odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, prometni policajci, PU G. Polje, radnici Vatrogasne postaje
Metode i načini realizacije	-razgovor, igre i aktivnosti u vrtiću, izrada plakata, makete, slikovnica, istraživačke aktivnosti, grupni i timski rad, gledanje filmova, izvođenje vježbi, istraživanje, sakupljanje potrebnih materijala, posjete, imitativne igre

Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017. posjeta u PU na Dan policije , posjeta Vatrogasnoj postaji na dan Sv. Mihovila
Troškovnik	/
Vrednovanje i korištenje rezultata rada-kako ćemo to vidjeti	-valorizacija provedenih aktivnosti, izložbeni prostor - radovi djece, centri igara – centar prometa, ostvarena posjeta Prometnoj policiji, Vatrogasnoj postaji, proveden susreti s policajcem, ankete, primjena naučenog u svakodnevnom životu, način ponašanja i snalaženje u prometu

7.2. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI

Naziv aktivnosti, programa ili projekta	SIGURNOSNO – ZAŠTITNI PROGRAMI
Cilj aktivnosti, programa ili projekta	-zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
Namjena, što želimo postići-kompetencije	-afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti, bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima
Provođenje aktivnosti	Protokoli postupanja: Fizička sigurnost djeteta Utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija Zdravstvena zaštita djeteta Zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji djece, nasilja među djecom, nasilja između odgojitelja i roditelja
Nositelji , suradnici	-odgojitelji, ravnateljica, roditelji i djeca, drugi zaposlenici
Metode i načini realizacije	-razgovor, upute, praktične aktivnosti, životne situacije
Vremenik	-tijekom pedagoške godine 2016.-2017.
Troškovnik	/
Vrednovanje i	-zapažanja odgojitelja,

korišćenje rezultata- kako ćemo to vidjeti	-zabilješke, evaluacijske liste
---	---------------------------------